



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü

ÖRNEK SORULAR - TÜRKÇE

**Kazanım:**

T.8.3.7. Metindeki söz sanatlarını tespit eder.

Örnek Soru**2. Aşağıdaki dizelerin hangisinde yay ayraç içinde verilen söz sanatı yoktur?**

- A) Yeniden okunan bir kitabın dostluğunu taşır dalgalar
Yosunlar tanıdık satırlar olur
(Benzetme)
- B) Yüksekinde büyük namlı karın var
Alçağında mor sümbüllü bağın var
(Karşıtlık)
- C) Bu yağmur, bu yağmur bir gün dinince
Aynalar yüzümü tanımaz olur
(Kişileştirme)
- D) Kazanmak istersen sen de zaferi
Gürleyen sesinle doldur gökleri
(Konuşurma)

Ders Kitabındaki Soru Çözümüne Yardımcı Örnekler

Dizelerdeki söz sanatlarını karşlarına yazınız.

*benzetme**abartma**kişileştirme**konuşurma**karşıtlık*

Bazı coşkun ırmakların
Ninni söyler akan suyu.
Bazı, esen bir rüzgârın
Dudakları der ki: "Uyu!"

Şüheda fıskırarak toprağı sıksan şüheda!

Boncuk gibi gözlerle bakarsın dünyaya.

Yıldızlar, çamlara değer de geçer.
Gün buradan başını eğer de geçer.

Güleriz ağlanacak hâlimize...

Kazanım:

T.8.3.32. Grafik, tablo ve çizelgeyle sunulan bilgileri yorumlar.

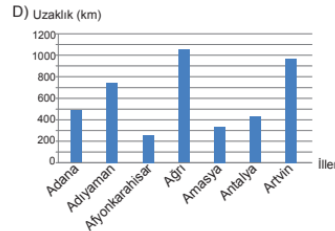
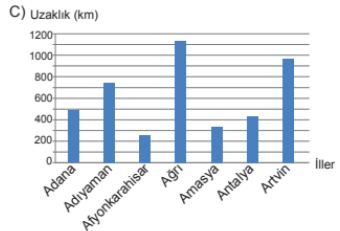
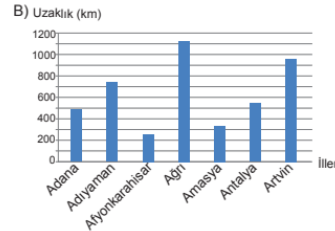
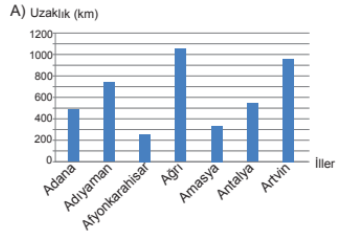
Örnek Soru

8. Aşağıdaki tabloda bazı illerin birbirine olan mesafeleri gösterilmiştir. Satır ve sütunlarda verilen illerin kesiştikleri kutucuk, iki ilin arasındaki mesafeyi göstermektedir. Örneğin Adana-Antalya arasındaki mesafe 548 km'dir.

Tablo: İller Arası Mesafe Cetveli

İl Adı	Adana	Adıyaman	Afyonkarahisar	Ağrı	Amasya	Ankara	Antalya	Artvin
Adana	0	338	579	978	604	492	548	1005
Adıyaman	338	0	917	646	628	738	886	717
Afyonkarahisar	579	917	0	1320	596	255	287	1225
Ağrı	978	646	1320	0	740	1056	1426	365
Amasya	604	628	596	740	0	331	824	679
Ankara	492	738	255	1056	331	0	543	960
Antalya	548	886	287	1426	824	543	0	1433
Artvin	1005	717	1225	365	679	960	1433	0

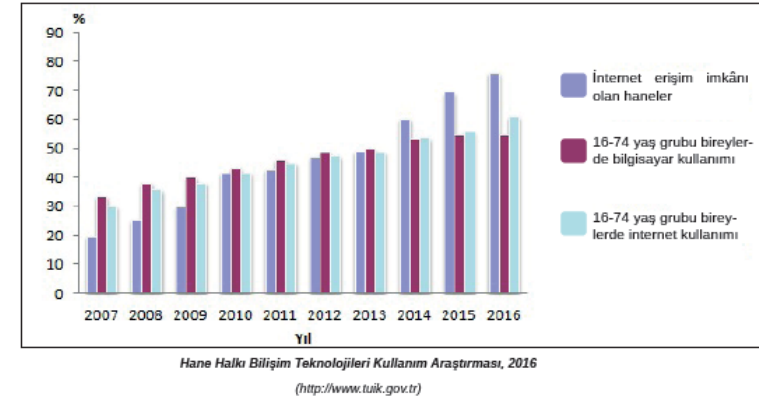
Aşağıdakilerin hangisinde Ankara'nın bu tabloda verilen illere uzaklığı doğru gösterilmiştir?



Ders Kitabındaki Soru Çözümüne Yardımcı Örnekler

6. ETKİNLİK

a) "Hane Halkı Bilişim Teknolojileri Kullanım Araştırması" ile ilgili grafiği inceleyiniz.



b) Grafiğe göre doğru olan bilgilerin başına "D", yanlış olan bilgilerin başına "Y" yazınız.

- () 16-74 yaş grubu bireylerde 2016 yılında internet kullanımı bilgisayar kullanımına göre daha azdır.
- () 16-74 yaş grubu bireylerde bilgisayar kullanımı 2011 yılında %50'nin üzerindedir.
- () Grafiğe göre internet erişimi imkânı olan hanelerin oranı son üç yılda artmıştır.

**Kazanım:**

T.8.4.18. Cümlelerin öğelerini ayırt eder.

Örnek Soru10. Aşağıdakilerin hangisinde altı çizili bölüm cümlelerin öznesi değildir?

- A) Ilık bir sonbahar günü rengârenk ağaçları seyrederek Amasya'ya ulaştık.
 B) İstanbul'un en çarpıcı semtlerinden Eminönü şehrin güzelliğini çok iyi yansıtıyor.
 C) Küçük, sevimli ve eski bir Türk şehri olan Üsküp'teki gezimiz çok kısa sürdü.
 D) Bursa Ulu Cami'nin duvarlarındaki yazılarda ünlü hattatlarımızdan Şefik Bey'in izleri var.

Ders Kitabındaki Soru Çözümüne Yardımcı Örnekler**8. ETKİNLİK**

Aşağıdaki cümlelerde bazı özne ve yüklemler yanlış gösterilmiştir. Yanlışları düzelterek altına doğru olan özne veya yüklem yazınız.

Biz Türkiye'de Mardin ilinin Savur ilçesindeyiz.

Yüklem

Özne: — Yüklem: Mardin ilinin Savur ilçesindeyiz.

Küçük Aziz Sançar, öğle sıcaklığı bastırmadan evden çıkıyor.

Özne

Yüklem

Özne: Yüklem:

Aziz, heybeni yine tika basa kitapla doldurmuşsun.

Özne

Yüklem

Özne: Yüklem:

İyi bir öğrenci olan Aziz Sançar, ilk ve ortaöğrenimini başarıyla tamamlar.

Özne

Yüklem

Özne: Yüklem:

(Ben / G.Ö.) Kimse beni rahatsız etmeden çalışabileceğim.

Yüklem

Özne: Yüklem:

O, üniversitede tıp okumaya karar verir.

Yüklem

Özne: Yüklem:



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü

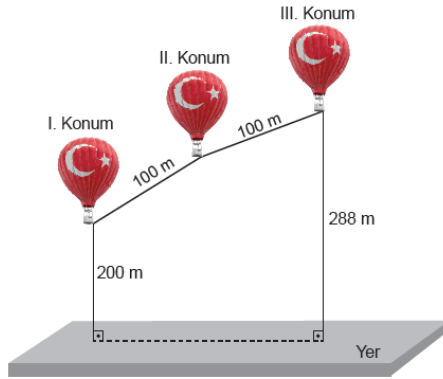
ÖRNEK SORULAR - MATEMATİK

Kazanım:

8.2.2.6 Doğrunun eğimini modellerle açıklar, doğrusal denklemleri ve grafiklerini eğimle ilişkilendirir.

Örnek Soru

1. Kapadokya'da Peri Bacaları manzarasını izlemek için uçan balonlar kullanılmaktadır. Aşağıda bu balonlardan birinin izlediği yollar modellenmiştir.



Modelde balonun I. konumdan II. konuma kadar izlediği yolun uzunluğu, II. konumdan III. konuma kadar izlediği yolun uzunluğuna eşit ve 100 metredir. Bu balonun I. konumda yerden yüksekliği 200 metre iken III. konuma geldiğinde yerden yüksekliği 288 metre olmuştur.

Balonun I. konumdan II. konuma kadar izlediği yolun eğimi %75 olduğuna göre II. konumdan III. konuma kadar izlediği yolun eğimi kaçtır?

- A) $\frac{7}{24}$ B) $\frac{5}{12}$ C) $\frac{1}{2}$ D) $\frac{3}{4}$

Ders Kitabındaki Soru Çözümüne Yardımcı Örnekler**ÖRNEK 2**

Şekildeki pistte 2 numaralı pistin eğimi, 1 numaralı pistin eğiminin 2 katına eşittir. A noktasından sürmeye başlayan Cem B noktasına çıkmıştır. Buna göre Cem'in B noktasında iken yerden kaç metre yüksekte olduğunu bulalım.

**ÇÖZÜM**

Ders Kitabı Sayfa 170

**Kazanım:**

8.1.1.2 İki doğal sayının en büyük ortak bölenini (EBOB) ve en küçük ortak katını (EKOK) hesaplar, ilgili problemleri çözer.

Örnek Soru

5. 10 kg domatesten 1 kg domates salçası, 6 kg biberden 1 kg biber salçası elde edilmektedir. Ayşe, domates ve biber salçası yapmak için 150 kg domates ile 120 kg biber almıştır. Ayşe, aldığı domateslerin ve biberlerin tamamını kullanarak salçalarını yapmıştır. Ayşe, bu iki tür salçayı birbirine karıştırmayacak ve hiç artmayacak şekilde ölçüsü kilogram cinsinden doğal sayı olan, eşit büyüklükteki kavanozlara dolduracaktır.

Buna göre Ayşe bu iş için en az kaç kavanoz kullanır?

- A) 5 B) 7 C) 9 D) 11

Ders Kitabındaki Soru Çözümüne Yardımcı Örnekler

2. Bir bakkalın 50 kg pirinç ve 65 kg mercimeği vardır. Bu bakkal bakliyatları hiç artmayacak şekilde birbirine karıştırmadan eşit büyüklükteki paketlere koyacaktır. Bu iş için en az kaç paket kullanacağını bulunuz.

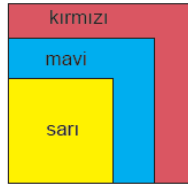
Ders Kitabı Sayfa 31

Kazanım:

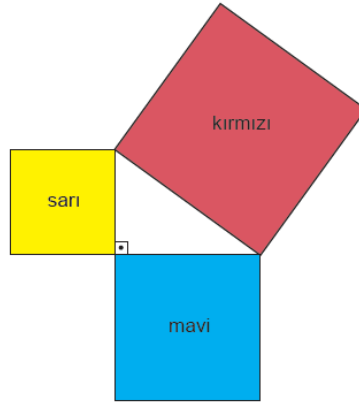
8.3.1.5 Pisagor bağıntısını oluşturur, ilgili problemleri çözer.

Örnek Soru

7. Kare şeklindeki sarı, mavi ve kırmızı kâğıtlar önce ikişer kenarları ve birer köşeleri çakişacak biçimde Şekil I'deki gibi yerleştirilmiştir. Daha sonra bu kâğıtlar ikişer ikişer birer köşelerinden çakiştirilerek Şekil II'deki gibi dik üçgensel bölge oluşacak biçimde yerleştirilmiştir.



Şekil I



Şekil II

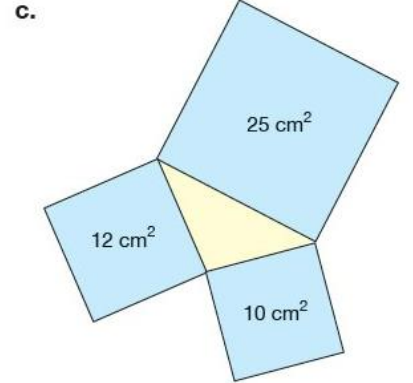
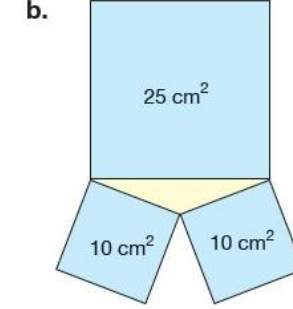
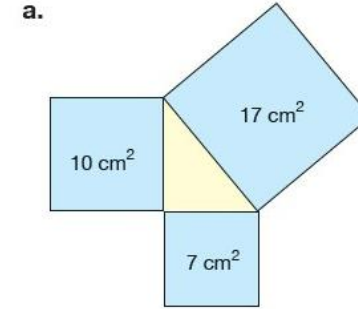
Sarı renkli kâğıdın bir kenarının uzunluğu 8 cm ve Şekil I'de görünen mavi bölgenin alanı 161 cm^2 dir.

Buna göre kırmızı karenin bir kenarının uzunluğu kaç santimetredir?

- A) 10 B) 17 C) 20 D) 27

Ders Kitabındaki Soru Çözümüne Yardımcı Örnekler

5. Aşağıda alanları verilen mavi karelerin arasında kalan sarı üçgenlerden hangisi ya da hangileri dik üçgendir?



Ders Kitabı (Berkay) Sayfa 210



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü

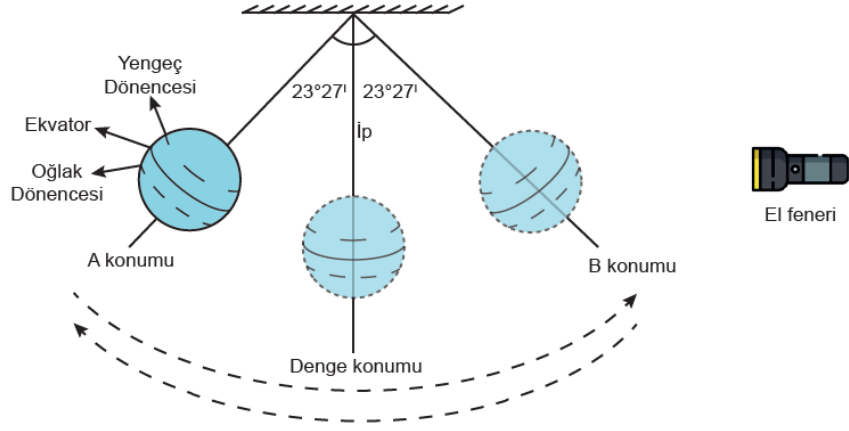
ÖRNEK SORULAR – FEN BİLİMLERİ

Kazanım:

F.8.1.1.1. Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur.

Örnek Soru

1. Mevsimlerin oluşumu ile ilgili hazırlanan düzenekte, Dünya modeli bir ip ile tavana asılarak el feneri ile aydınlatılmıştır.



Dünya modeli A konumundan serbest bırakılarak modelin sabit hızla salınım hareketi yapması sağlanıyor. Dünya modelinin A konumundan B konumuna gitmesi 4 saniye sürüyor. A konumundayken ışık Yengeç Dönencesi'ne, B konumundayken Oğlak Dönencesi'ne, denge konumundayken ise Ekvator'a dik geliyor.

Dünya modelinin bu salınım hareketi ile ilgili aşağıdakilerden hangisi söylenemez?

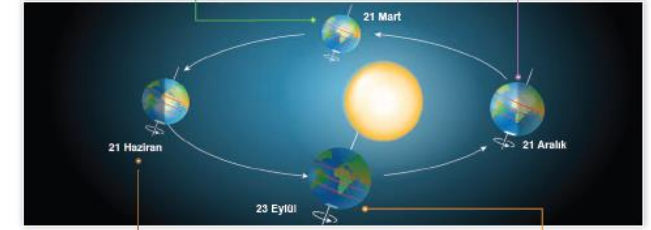
- A) 1. saniyede kuzey yarım kürede ilkbahar mevsimi yaşanmaktadır.
- B) 2. saniyede kuzey yarım kürede sonbahar mevsimi yaşanmaya başlar.
- C) 3. saniyede güney yarım kürede ilkbahar mevsimi yaşanmaktadır.
- D) 4. saniyede güney yarım kürede yaz mevsimi yaşanmaya başlar.

Ders Kitabındaki Soru Çözümüne Yardımcı Örnekler

1. Ünite

Dünya'nın dönme ekseninin eğik olması ve Güneş etrafındaki dolanımı aynı anda farklı yarım kürelerde farklı mevsimlerin yaşanmasına neden olur. Mevsimlerin başlangıç tarihlerinde yaşanan olaylar Görsel 1.8'de verilmiştir.

21 Mart	21 Aralık
<ul style="list-style-type: none"> Kuzey Yarım Küre'de ilkbahar, Güney Yarım Küre'de sonbahar mevsimi yaşanmaya başlar. Güneş ışınları öğle vakti Ekvator'a dik açıyla düşer. Dünya üzerinde her yerde gece-gündüz eşitliği (ekinoks) yaşanır. Güneş ışınları, Güney Yarım Küre yüzeyinde giderek daha az, Kuzey Yarım Küre yüzeyinde ise giderek daha fazla ısı enerjisi oluşturur. 	<ul style="list-style-type: none"> Kuzey Yarım Küre'de kış, Güney Yarım Küre'de yaz mevsimi yaşanmaya başlar. Güneş ışınları öğle vakti Güney Yarım Küre'ye dik ve dike yakın açıyla, Kuzey Yarım Küre'ye eğik açıyla düşer. Güneş ışınları öğle vakti Oğlak Dönencesine dik açıyla düşer. Kuzey Yarım Küre'de en uzun gece, Güney Yarım Küre'de ise en uzun gündüz yaşanır. Bu tarihten sonra Kuzey Yarım Küre'de gündüz süresi uzamaya başlar.



Görsel 1.8: Mevsimlerin başlangıç tarihleri ve yaşanan olaylar

21 Haziran	23 Eylül
<ul style="list-style-type: none"> Güneş ışınları, öğle vakti Kuzey Yarım Küre'ye dik ve dike yakın açıyla, Güney Yarım Küre'ye eğik açıyla düşer. Kuzey Yarım Küre'de yaz, Güney Yarım Küre'de kış mevsimi yaşanmaya başlar. Güneş ışınları öğle vakti Yengeç Dönencesine dik açıyla düşer. Kuzey Yarım Küre'de en uzun gündüz, Güney Yarım Küre'de ise en uzun gece yaşanır. Bu tarihten sonra Kuzey Yarım Küre'de gündüz süresi kısaltılmaya başlar. 	<ul style="list-style-type: none"> Kuzey Yarım Küre'de sonbahar, Güney Yarım Küre'de ilkbahar mevsimi yaşanmaya başlar. Güneş ışınları öğle vakti Ekvator'a dik açıyla düşer. Dünya üzerinde her yerde gece-gündüz eşitliği (ekinoks) yaşanır. Güneş ışınları, Kuzey Yarım Küre yüzeyinde giderek daha az, Güney Yarım Küre yüzeyinde ise giderek daha fazla ısı enerjisi oluşturur.



Ekvator'da yıl boyunca gece - gündüz süresi eşittir ve yılda iki kez öğle vakti Ekvator'a Güneş ışınları dik açı ile düşer.



Kazanım:

F.8.2.2.2. Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar.

Örnek Soru

2. *Bezelyelerde çiçeğin yanda olma durumu, çiçeğin uçta olma durumuna baskındır.*

Çiçeği yanda olan iki melez bezelye kendi aralarında çaprazlanıp F_1 döllerinde elde edilirken çiçeği uçta olan iki bezelyenin çaprazlanmasından M_1 döllerinde elde ediliyor.

Buna göre, yapılan çaprazlamalar ve sonuçları ile ilgili aşağıdakilerden hangisi yanlıştır?

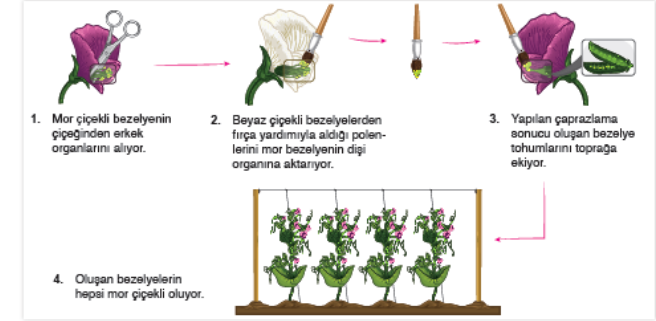
- A) M_1 döllerinin saf olma ihtimali F_1 döllerinin saf olma ihtimalinden daha fazladır.
- B) M_1 döllerinde kendi aralarında çaprazlanırsa oluşan döllerin genotipi M_1 döllerine göre aynı olur.
- C) F_1 döllerinde çekinik alel bulunma ihtimali M_1 döllerine göre daha yüksektir.
- D) F_1 döllerinde çekinik özellik fenotipte görülebilir.

Ders Kitabındaki Soru Çözümüne Yardımcı Örnekler

2. Ünite

B. Tek Karakter Çaprazlamaları

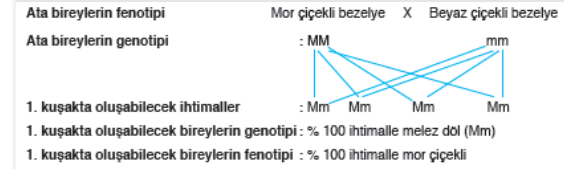
Çaprazlama, eşeyli üreyen canlılarda dişi ve erkek üreme hücrelerinin birleşerek yavru bireyler elde edilmesi olarak tanımlanabilir. Mendel, bezelye bitkilerinde yaptığı çalışmalarda bezelyeleri tek karakter bakımından çaprazlamış; elde ettiği sonuçları kaydetmiştir. Görsel 2.20’de Mendel’in çiçek rengi karakteri bakımından farklı fenotipte ve saf döl bezelyeler arasında yaptığı çaprazlama görülmektedir. Mendel çaprazlama yaparken bir bitkinin makasla erkek organlarını kesiyor, diğer bitkinin polenlerini sulu boya fırçası yardımıyla erkek organları alınmış bitkinin dişi organının tepesine aktararak tozlaşmayı sağlıyor. Bir süre sonra bitkide tohum ve meyve oluşumu görülüyor. Oluşan tohumları toprağa ektikten bir süre sonra 1. kuşak bezelyelerini elde ediyor ve 1. kuşaktaki bezelyelerin hepsi mor çiçekli oluyor (Görsel 2.20).



Görsel 2.20: Saf döl mor ve beyaz çiçekli bezelyelerin çaprazlaması

Tek karakter çaprazlamalarında ata bireylerin önce genotipi ve bunlardan yavruya aktarabilecek aleller belirlenir. Daha sonra bu alellerden oluşabilecek bireylerin genotip ve fenotip bakımından ihtimalleri belirlenir. Mendel’in yaptığı bu çalışma aşağıdaki gibi özetlenebilir.

Bunları Bilelim
Çaprazlamaya katılan bireyler arasında bireylerin çaprazlandığını göstermek için "X" işareti konulur.



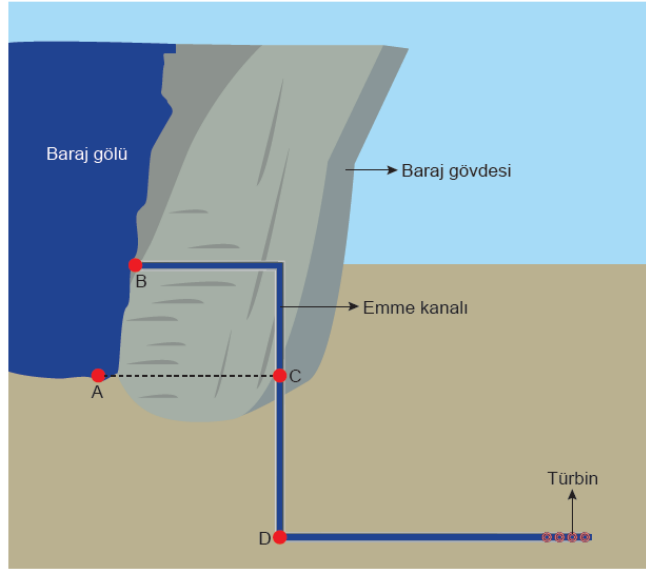
Mendel’in yaptığı çalışmada görüldüğü gibi tek karakterin farklı özelliklerindeki saf döl iki bezelye çaprazlanırsa 1. kuşakta oluşan bezelyelerin kesinlikle melez döl olacağı ve fenotipte baskın özelliğin görüleceği sonucuna ulaşılır.

Kazanım:

F.8.3.1.2. Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder.

Örnek Soru

3. Öğretmen, sıvı basıncı konusunu anlatırken Dünya'nın en yüksek barajları arasında 5. sırada yer alan Yusufeli Barajı'nın projesinden aşağıdaki görseli kullanmıştır. Bu görsel üzerinde bazı noktaları belirlemiştir.



Buna göre, belirlenen noktalarda oluşan sıvı basınçları arasındaki ilişkiden hareketle,

- I. Sıvı basıncı sıvının yoğunluğuna bağlıdır.
- II. Sıvı basıncı sıvının bulunduğu kabın şekline bağlı değildir.
- III. Sıvı basıncı sıvının derinliğine bağlıdır.

çıkarımlarından hangilerine ulaşılabilir?

- A) Yalnız I
- B) Yalnız II
- C) II ve III
- D) I, II ve III

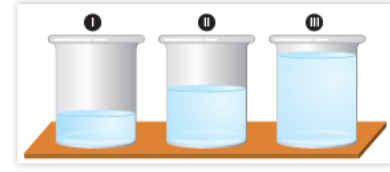
Ders Kitabındaki Soru Çözümüne Yardımcı Örnekler

Basınç

Sıvılar akışkan olduklarından dolayı içine kondukları kabın şeklini alırlar. Sıvılar, ağırlıklarından dolayı içinde buldukları kaba ve sıvı içinde bulunan cisimlere basınç uygular. Sıvı basıncı, sıvının derinliğine ve yoğunluğuna bağlıdır. Ancak sıvı basıncı, sıvının derinliği ve yoğunluğu değişmedikçe kabın şekline bağlı değildir.

a) Sıvı Basıncının Sıvının Derinliği ile İlişkisi

Sıvı basıncı, sıvının derinliği ile doğru orantılıdır yani sıvının derinliği arttıkça sıvının yaptığı basınç artar. Görsel 3.15'teki I, II ve III numaralı özdeş kaplara konulmuş olan sıvılar aynı cins olup her birinin derinliği farklıdır. Bu kapların tabanına etki eden sıvı basınçlarını karşılaştırmak için sıvıların derinliklerini karşılaştırmamız gerekir. III. kaptaki sıvının derinliği, I ve II. kaplardaki sıvıların derinliğinden büyük olduğu için kabın tabanına etki eden sıvı basıncı daha büyüktür. II. kaptaki sıvının, kabın tabanına yaptığı basınç ise I. kabın tabanına etki eden sıvı basıncından büyük, III numaralı kabın tabanına etki eden sıvı basıncından küçüktür. Bu durumda I, II ve III. kapların tabanlarına etki eden sıvı basınçları arasındaki ilişki $P_{II} > P_{III} > P_I$ olur.



Görsel 3.15: Sıvının derinliği arttıkça bulunduğu kabın tabanına uyguladığı sıvı basıncı artar.

"Sıvı Basıncı Nelere Bağlıdır?" isimli etkinlikte içi su dolu şişenin en altındaki delikten çıkan suyun diğer deliklerinden çıkan sulara göre daha uzağa fıskırdığını gözlemlemiştik. Bunun sebebi en alttaki deliğin derinliği daha fazla olduğu için bu delikten çıkan suyun basıncının diğer deliklerden çıkan suların basıncına göre daha büyük olmasıdır.

b) Sıvı Basıncının Sıvının Yoğunluğu ile İlişkisi

Sıvı basıncı, sıvının yoğunluğu ile doğru orantılıdır. Derinlikleri aynı olan iki sıvıdan yoğun olanın bulunduğu kabın tabanına yaptığı basınç, diğerinden daha büyüktür.

Görsel 3.16'daki özdeş K, L ve M kaplarına sırasıyla 2d, d ve 3d yoğunluktaki sıvılar aynı derinlikte olacak şekilde dolduruluyor. Her bir kabın zeminine etki eden sıvı basınçları karşılaştırılıyor.

M kabının tabanına etki eden sıvı basıncı, L ve K kaplarının tabanına etki eden sıvı basıncından daha büyüktür. Bunun sebebi, M kabındaki sıvının yoğunluğunun K ve L kaplarındaki sıvıların yoğunluğundan büyük olmasıdır. L kabındaki sıvı basıncı ise K ve M kaplarındakinden daha küçüktür. Çünkü L kabındaki sıvının yoğunluğu diğer kaplardaki sıvıların yoğunluğundan daha küçüktür.

Bu durumda K, L ve M kaplarının tabanına etki eden sıvı basınçları arasındaki ilişki $P_M > P_K > P_L$ olur.

"Sıvı Basıncı Nelere Bağlıdır?" isimli etkinlikte içi gıda boyası ve şekerli su dolu şişenin bir deliğinden fıskıran suyun aldığı mesafe, içi çay mesafe su dolu şişenin aynı seviyedeki deliğinden fıskıran suyun aldığı mesafeden daha uzundur. Çünkü gıda boyalı ve şekerli suyun yoğunluğu çay suyunun yoğunluğundan daha büyüktür.



Görsel 3.16: Derinlikleri aynı, yoğunlukları farklı sıvılar



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü

ÖRNEK SORULAR – İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK

**Kazanım:**

İTA.8.4.5. Toplumsal alanda yapılan inkılapları ve meydana gelen gelişmeleri kavrar.

a) Şapka ve kıyafetler konusunda yapılan düzenlemeler, tekke, zaviye ve türbelerin kapatılması, takvim, saat ve ölçülerde değişim ile Soyadı Kanunu ele alınır.

Örnek Soru

3. Cumhuriyetin ilk yıllarında nüfusun artması; askerlik, mahkeme, tapu, miras, eğitim gibi resmî işlerin yoğunlaşması kişinin toplum içerisinde daha belirgin hâle getirilmesi zorunluluğunu doğurdu. İnsanları birbirinden ayırt etmek ve karışıklığa son vermek amacıyla 21 Haziran 1934'te Soyadı Kanunu kabul edildi. Bu Kanun'la her ailenin gülünç ve ahlaka aykırı olmaması, rütbe ve ayrıcalık bildirmemesi, yabancı ırk ve millet adlarının kullanılmaması şartıyla Türkçe bir soyadı alması zorunlu hâle getirildi.

Buna göre Soyadı Kanunu ile aşağıdakilerden hangisi amaçlanmamıştır?

- A) Resmî işlemleri kolaylaştırmak
 B) Mirasın eşit bölünmesini sağlamak
 C) Toplumsal kaynaşmayı gerçekleştirmek
 D) İsim benzerliğinden kaynaklı karışıklıkları önlemek

Ders Kitabındaki Soru Çözümüne Yardımcı Örnekler

Osmanlı'da ve Soyadı Kanunu'ndan önce Türkiye'de insanları birbirinden ayırt etmek için lakaplar, şöhretler, aile isimleri, şahsın fiziki durumu ve doğduğu yer gibi bilgiler kullanılırdı. Fakat bu durum kişilerin birbirleriyle devletle ilişkilerinde karışıklıklara ve sorunlara yol açmaktaydı. Toplumsal yaşamda, tapu ve miras işlerinde, okul ve askerlik kayıtları gibi daha birçok konuda ortaya çıkabilecek karışıklıkları önlemek amacıyla her aileye bir soyadı verilmesi kararlaştırılmıştır. Bu amaçla 21 Haziran 1934'te TBMM'de kabul edilen **Soyadı Kanunu'na göre:**

- Her Türk öz adından başka bir soyadı taşıyacaktı.
- Söyleyişte, yazılışta ve imzada ad önde, soyadı sonda kullanılacaktır.
- Soyadları Türkçe olacaktır.
- Rütbe, memuriyet, yabancı ırk ve millet adlarıyla, ahlaka aykırı ve gülünç olan sözcükler soyadı olarak alınmayacaktır.

Kanunun kabulüyle herkes kendi adının yanında ailesini belirten bir soyadı aldı. Mustafa Kemal, kişilere soyadı verilmesine de öncülük etmiş ve birçok kişiye soyadı vermiştir.

**Kazanım:**

İTA.8.6.2. Atatürk Dönemi Türk dış politikasında yaşanan gelişmeleri analiz eder.

b) Yabancı okullar, Dış Borçlar Sorunu, Musul Sorunu, Nüfus Mübadelesi ve Montrö Boğazlar Sözleşmesi Atatürk dönemi Türk dış politikası açısından ele alınır.

Örnek Soru

5. Lozan Barış Konferansı'nda üzerinde uzlaşılamayan konulardan biri de Irak sınırı ve Musul sorunuydu. İngilizlerin Musul konusundaki talep ve tezlerine karşılık İsmet (İnönü) Paşa, Musul konusunda Türkiye'nin bakış açısını şu cümle ile ifade etti: "Bizim için Musul bir vatan meselesi, sizin için ise bir petrol meselesidir."

Buna göre,

- I. Musul siyasi ve stratejik bir öneme sahiptir.
- II. İngiltere'nin Musul'da ekonomik çıkarları ön plandadır.
- III. Türkiye İngiltere'nin Musul ile ilgili tezini kabul etmiştir.

yargılarından hangilerine ulaşılabilir?

- A) Yalnız I B) I ve II C) I ve III D) II ve III

Ders Kitabındaki Soru Çözümüne Yardımcı Örnekler

I. Dünya Savaşı'ndan sonra Musul'u işgal eden İngiltere, zengin petrol yataklarına sahip bu yöreden vazgeçmek istemiyordu. Hatta İngilizler, Hakkâri'nin de Musul'la birlikte Irak'a verilmesi gerektiğini savunuyordu. TBMM, Musul ve çevresinin Misak-ı Millî sınırları içerisinde yer aldığını belirterek İngiltere'nin bu isteğini reddetmiştir.



İsmet (İnönü) Paşa Musul konusunda Türkiye'nin bakış açısını şu cümle ile ifade etmektedir:

"Bizim için Musul bir vatan meselesi, sizin için ise bir petrol meselesidir."

Ders Kitabı Sayfa 193



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel M¼d¼rl¼đ¼

ÖRNEK SORULAR – DİN K¼LT¼R¼ VE AHLAK BİLGİSİ

**Kazanım:**

8.2.1. İslam'ın paylaşma ve yardımlaşmaya verdiği önemi ayet ve hadisler ışığında yorumlar.

Örnek Soru

2. İslam'da yardım yapılırken dikkat edilmesi gereken hususlardan bazıları şu şekildedir:

- Yardımın alenen ya da göstermeden yapılması
- Paylaşılan ürünlerin kaliteli ve kullanılabilir olması
- Yardım edilen kişiden herhangi bir beklentiye girilmemesi

Aşağıdaki ayetler bu hususlarla eşleştirildiğinde hangisi dışarıda kalır?

- A) "... Harcayacağınız mal, ana-baba, yakınlar, öksüzler, yoksullar ve yolcular için olmalıdır..." (Bakara suresi, 215. ayet)
- B) "... Size verilse gözünüzü yummadan alamayacağınız kötü malı, hayır diye vermeye kalkışmayın..." (Bakara suresi, 267. ayet)
- C) "... Biz size yalnızca Allah rızası için yediyoruz. Sizden buna bir karşılık ve teşekkür beklemiyoruz." (İnsan suresi, 8 ve 9. ayetler)
- D) "Eğer sadakaları açıkça verirsiniz ne güzel. Fakat onları gizleyerek fakirlere verirsiniz bu sizin için daha hayırlıdır..." (Bakara suresi, 271. ayet)

Ders Kitabındaki Soru Çözümüne Yardımcı Örnekler

İslam dini toplumdaki fakirlere, kimsesizlere ve muhtaç durumda olan insanlara yardım etmemizi ister. Sahip olduğumuz imkânları diğer insanlarla paylaşmamızı, yardımlaşma ve dayanışmaya önem vermemizi öğütler. Bunları yaparken hiçbir karşılık beklemememizi, yalnızca Allah'ın (c.c.) rızasını gözetmemizi emreder. Bununla ilgili olarak Allah (c.c.), kutsal kitabımız Kur'an-ı Kerim'de

Ders Kitabı Sayfa 37

Zekât ve sadaka verirken her türlü gösterişten, fakirlerin onurunu kıracak tutum ve davranışlardan kaçınılmalıdır. Bu konuda Rabb'imiz (c.c.) bizlere şöyle tavsiyede bulunmaktadır: "**Eğer sadakaları**

Ders Kitabı Sayfa 44

**Kazanım:**

8.3.3. Hz. Yusuf'un örnek hayatından ilkeler çıkarır.

Örnek Soru

3. Hz. Yusuf ile ilgili Kur'an-ı Kerim'de yer alan ayetlerin bazıları şunlardır:

- "Olgunluk çağına erişince ona hikmet ve ilim verdik. İşte biz, iyi davrananları böyle mükâfatlandırırız." (Yûsuf suresi, 22. ayet)
- "Beni, ülkenin hazinelerine sorumlu tayin et. Çünkü ben onları çok iyi korurum ve bu işi bilirim, dedi." (Yûsuf suresi, 55. ayet)

Bu ayetlerde Hz. Yusuf ile ilgili aşağıdakilerden hangisine değinilmemiştir?

- A) Allah tarafından desteklendiğine
- B) Sıkıntılara karşı sabır gösterdiğine
- C) Ekonomi alanında yetkin olduğuna
- D) Kendinden emin bir şekilde davrandığına

Ders Kitabındaki Soru Çözümüne Yardımcı Örnekler

Yüce Allah (c.c.), yetişkinlik çağına gelen Hz. Yusuf'a (a.s.) ilim ve hikmet verdi. Ona rüyaların yorumunu öğretti ve kendisini peygamberlikle görevlendirdi. Hz. Yusuf (a.s.), zindanda tutukluken oradaki insanların gördüğü rüyaları yorumluyor, onları Allah'ın (c.c.) varlığına ve birliğine inanmaya çağırıyordu. Hz. Yusuf'un (a.s.) yorumladığı rüyalar onun söylediği ve açıkladığı şekilde aynen çıkıyordu.

Hz. Yusuf (a.s.) zindandayken bir gece Mısır hükümdarı rüyasında yedi zayıf ineğin yedi besili neği yediğini ve yedi yeşil başak ile kurumuş başaklar görür. Hükümdar hemen kâhinlerini, bilgilerini toplar ve onlardan, rüyasını yorumlamalarını ister. Onlar kralın rüyasını yorumlayamazlar ve şöyle derler: "... **Bunlar karmakarışık düşlerdir. Biz böyle düşlerin yorumlarını bilenlerden değiliz.**"¹ Bu sırada hükümdarın yanında çalışan adamlardan biri, ona rüyasını yorumlayabilecek birini tanıdığını söyler. Bu adam daha önce Hz. Yusuf'la (a.s.) beraber zindanda kalmıştı ve Hz. Yusuf'un (a.s.) üyalarla ilgili yaptığı yorumların ne kadar doğru çıktığını biliyordu.

Hükümdar, rüyasını yorumlatmak üzere bu adamı zindana, Hz. Yusuf'un (a.s.) yanına gönderdi. Adam, kralın rüyasını Hz. Yusuf'a (a.s.) anlattı. Hz. Yusuf (a.s.) adama, önce yedi yıl bolluk ve bereket olacağını, sonra da yedi yıl kıtlık olacağını söyledi. Adam bu yorumu krala anlatınca hükümdarından çok etkilendi ve Hz. Yusuf'u (a.s.) zindandan çıkarıp Mısır hazinelerinin başına getirdi.

Hz. Yusuf (a.s.) bolluk yıllarında halkın geleceği için buğday ve çeşitli gıda maddeleri biriktirdi. Kıtlık yılları geldiğinde ise bunları kullanmaya başladı. Hz. Yusuf'un (a.s.) aldığı önlemler sayesinde Mısır halkı kuraklık ve kıtlık yıllarını daha kolay atlattı. Fakat



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü

ÖRNEK SORULAR – İNGİLİZCE

Kazanım:

E8.6.R1. Students will be able to understand short and simple texts to find the main points about adventures.

Örnek Soru

1. The Ministry of National Education is organising an international adventure camp for teenagers to celebrate the 100th Anniversary of the Turkish Republic. Alice wants to join this camp and calls the number on the poster to get more information.



According to the information on the poster, which of the following does NOT Alice need to ask?

- A) Where is the camp going to take place?
 B) How much should I pay for the camp?
 C) When is the camp going to start?
 D) What kind of equipment do we need?

Ders Kitabındaki Soru Çözümüne Yardımcı Örnekler

3. Look at the advertisement. Tick (✓) the information you can find in it.



- a. Activity hours
 b. Age range
 c. The exact date
 d. Location
 e. All-inclusive
 f. Transportation

**Kazanım:**

E8.4.R1. Students will be able to understand short and simple texts with related vocabulary.

Örnek Soru

3. Tom called his friends to invite them for dinner. Here are some notes about his calls.

Tom called...	
Peter	His mother answered the phone. Peter was sleeping in his room.
Oscar	His brother told Tom Oscar wasn't at home.
Eren	Eren couldn't hear Tom well. He will call Eren later.
David	David answered the phone and accepted Tom's invitation.

According to the given information, which of the following CANNOT be one of the statements Tom heard on the phone?

- A) Could you speak louder, please?
- B) He is outside with his friends.
- C) I am sorry, but I have to stay at home.
- D) I'm afraid he isn't available at the moment.

Ders Kitabındaki Soru Çözümüne Yardımcı Örnekler**L - 3 Lesson**
Activity 1

Study the sentences in the boxes. Work in pairs. Add one more example in each box.

Following Phone Conversations

- Hello! This is Ebru calling, is Clara in?
- May I speak to İlkey? Is İlkey there?
- Hang on a minute; I'll get him/ her.
- Can you hold on a moment, please?
- I'm afraid he is not available at the moment.
He has gone out. Would you like to leave a message?
- Don't hang up the phone, please. I'll put you through to the headmaster.
- It's a bad line. Could you speak louder, please?
-

Stating Decisions Taken at the Time of Speaking

- I'll talk to you soon.
- I'll see you at the café tomorrow, then.
- We'll meet next Saturday, then.
- I'm sorry to hear that. We'll meet up later, then.
- I'll get back to you in an hour.
- [The phone rings] I will take that.
-